

XV^{ES} RENCONTRES DU REF

La formation à la recherche aux cycles supérieurs : finalités, usages et enjeux. Le cas des sciences de l'éducation

Coordination : Francisco A Loiola et Mokhtar Kaddouri

Nous remercions les intervenants pour leur participation aux 15^e rencontres du REF – Réseau international de recherche en Éducation et en Formation – d'octobre 2015 à l'Université de Montréal.

La tenue de ces 15^{es} rencontres vont marquer les 25 ans du REF et les 50 ans de la fondation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Notre symposium international, qui réunit une douzaine de chercheurs

venant d'Amérique du Nord, d'Amérique latine et d'Europe, est centré sur la formation à la recherche aux cycles supérieurs et traite tout particulièrement des finalités, des usages et des enjeux de la formation à la recherche dans le cadre des sciences de l'éducation.

Nous vous proposons de prolonger la réflexion entamée lors de notre symposium en participant au Colloque du 23 octobre intitulé *Devenir enseignant aujourd'hui et demain*.

21 – 23 OCTOBRE 2015

En bref



Problématique du symposium

1



Liste des interventions

2

En détail



Programme du symposium

4



Rappel des résumés

8

Informations pratiques

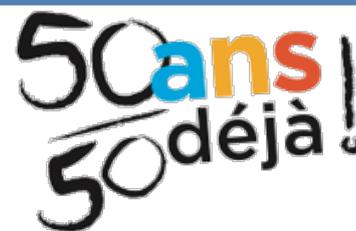
14

PROBLEMATIQUE DU SYMPOSIUM

Dans une perspective comparative, ce symposium a pour objectif de questionner les politiques et les modes d'organisation de la formation à la recherche aux cycles supérieurs. Il vise plus particulièrement à analyser les finalités, les usages et les enjeux d'une telle formation dans le cadre des sciences de l'éducation, discipline(s) d'inscription de la majorité des participants(es). Cette perspective comparative est importante au regard des différents contextes sociopolitiques et économiques que traversent nos différents pays et au regard des mutations et transformations que

traversent nos différentes universités. Elle nous permettra, notamment d'interroger les fondements de la formation à la recherche, ses méthodes et contenus ; le référentiel de compétences qu'elle vise ; les usages socioprofessionnels qu'en font les bénéficiaires ; les politiques d'intégration des doctorants au sein des activités scientifiques des équipes et laboratoires de recherche ; les liens entre formation à la recherche et pratiques professionnelles actuelles ou visées des bénéficiaires.

Faculté des sciences de l'éducation



LISTE DES INTERVENTIONS

La formation à la recherche : questionnements et perspectives

- Québec / Canada
- France
- Chili
- Belgique
- Mexique
- Suisse

Québec / Canada

Auteur(e)s	Titres
Cynthia EID , Services de soutien à l'enseignement Université de Montréal	Accompagnement pédagogique de nouveaux professeurs à l'encadrement aux étudiants au doctorat : Réflexions, astuces et conseils pratiques.
Fady FADEL , doyen American Business School of Paris, France	
Francisco A LOIOLA , professeur titulaire Université de Montréal	Les pratiques exemplaires d'encadrement au doctorat : enjeux épistémologiques et faisabilités empiriques d'une pédagogie d'encadrement ?
Anne Mai WALDER , professeure associée Université de Montréal	
E. Yaya KONE , doctorant et chargée de cours Université de Montréal	
Rodney LEUREBOURG , chargé de cours Université d'Ottawa	Approches d'encadrement au doctorat en sciences de l'éducation : un état des lieux

France

Auteur(e)s	Titres
Mokhtar KADDOURI , professeur des universités Université de Lille 1	La formation à la recherche : tensions entre posture de chercheur et de praticien dans le cas de professionnels en formation doctorale
Elodie CHEVALLIER , Marina FOURNIER , Idil Ahmed BOCK et Amandine BUGNICOURT , Adoc Talent Management	Les carrières des titulaires de Phd dans le secteur privé : diversité des parcours et transférabilité des compétences
Daniel BART , maître de conférence Université de Lille 3 Stéphanie FISCHER , postdoctorante Laboratoire Théodile-CIREL	La valorisation du doctorat en sciences humaines et sociales : analyse de discours institutionnels et points de vue d'acteurs en sciences de l'éducation

Belgique

Auteur(e)s	Titres
Luc ALBARELLO , professeur extraordinaire Université de Louvain-La-Neuve Chercheur senior au RIFA (Recherche interdisciplinaire en formation des adultes)	Le travail de thèse des praticiens-chercheurs en tant qu'expérience. Analyse d'usages et d'enjeux au sein de plusieurs parcours de recherches doctorales

Brésil

Auteur(e)s	Titres
Pedro ROGÉRIO , professeur Universidade Fédéral do Ceara Henrique Beltrao DOURADO , professeur Universidade Fédéral do Ceara Marco TOLEDO , Universidade Fédéral do Ceara – Sobral	La Formation à la recherche dans le domaine de l'éducation musicale à l'Université fédérale de Ceará: "l'universelle par le régionale"
Ivana Cristina de H. C. BARRETO , Fio-Cruz, UFC Ana Ecilda Lima ELLERY , UFC Luiz Odorico Monteiro ANDRADE , Fio-Cruz, UFC Ricardo José Soares PONTES , UFC	Interdisciplinarité et interprofessionnalisme dans la formation des docteurs en Santé Collective au Ceara

Chili

Auteur(e)s	Titres
Walter Terrazas NUNEZ , professeur de l'université, Universidad Católica del Norte, Antofagasta Alejandro PROESTAKIS , professeur de l'université, Universidad Católica del Norte, Antofagasta	Les conceptions de la supervision de thèse : convergences et divergences entre différents acteurs.

Mexique

Auteur(e)s	Titres
Cesar BARONA , professeur titulaire Université d'état de Morelos Ofmara Y. ZÚÑIGA , Professeure Universidad del Estado de Morelos Mabel OSNAYA , Professeure Universidad del Estado de Morelos	L'éducation doctorale au Mexique. Le les cas d'un programme à l'Université Autonome de l'État de Morelos
Ricardo PEREZ , professeur titulaire Universidad de Guadalajara Verónica Ortiz LEFORT , Profesora Investigadora, CUCSH/Universidad de Guadalajara	La formation à la recherche et les communautés académiques au Mexique : politique, gestion et pratiques académiques dans le domaine de l'éducation

Suisse

Auteur(e)s	Titres
Anne Mai WALDER , professeure associée Université de Montréal	Le postdoctorat, une formation à la recherche à la rencontre des réalités de la vocation professorale

PROGRAMME DU SYMPOSIUM

Pavillon 3200 Jean-Brillant

Mercredi 21 octobre 2015

08h45 à 17h45

8h45 à 9h30

Inscription et autres.

9h30 à 9h45

Accueil, présentation des participant(e)s et de la problématique du symposium

Francisco A. Loiola & Mokhtar Kaddouri

Session 1

09h45 à 12h30

La formation doctorale : pratiques et discours d'acteurs

Présidence/animation : Francisco A. Loiola

9h45 à 10h30

L'éducation doctorale au Mexique. Le cas d'un programme à l'Université Autonome de l'État de Morelos

Intervenantes : Cesar Barona, Ofmara Y. Zúñiga, Mabel Osnaya

Discutant : Francisco A. Loiola

10h30 à 11h15

La valorisation du doctorat en Sciences Humaines et Sociales : analyse de discours institutionnels et points de vue d'acteurs en Sciences de l'Éducation

Intervenantes : Daniel BART, Stéphanie FISCHER

Discutant : Rodney Leurebourg

11h15 à 11h30 – pause-café

11h30 à 12h15

La formation à la recherche et les communautés académiques au Mexique : politique, gestion et pratiques académiques dans le domaine de l'éducation

Intervenantes : Ricardo Pérez Mora et Veronica Ortiz Lefort

Discutant : Francisco Loiola et Mokhtar Kaddouri

12h15 à 12h30

Échanges

12h30 à 14h00 – dîner

Reprise à 14h00

Session 2

14h00 à 17h45

L'accompagnement des encadrants et des encadrés : professeurs nouvellement nommés et étudiants engagés dans un processus doctoral

Présidence/animation : Mokhtar Kaddouri

14h00 à 14h45

Les pratiques exemplaires d'encadrement au doctorat : enjeux épistémologiques et faisabilités empiriques d'une pédagogie d'encadrement ?

Intervenants : Francisco A. Loiola, Anne Mai Walder et E. Yaya Kone

Discutants : Cesar Barona, Ofimara Y. Zúñiga, Mabel Osnaya

14h45 à 15h30

Pratiques d'encadrement au doctorat : état des lieux

Intervenantes : Rodeney Leurebourg

Discutant : Daniel Bart, Stéphanie Fischer, Cynthia Eid

15h30 à 15h45 – pause-café

15h45 à 16h30

Les conceptions de la supervision de thèse : convergences et divergences entre différents acteurs.

Intervenants : Walter Terrazas Nunez & Alejandro Proestakis

Discutant : Luc Albarello

16h30 à 17h15

Quel accompagnement pédagogique est réservé aux nouveaux professeurs directeurs de recherche ?

Intervenants : Cynthia Eid, Fady Fadel

Discutant : Mokhtar Kaddouri

17h15 à 17h45

Échanges et synthèse

Fin de la première journée – Reprise le lendemain à 9h00.

Jeudi 22 octobre 2015

9h00 à 17h45

Session 3

9h00 à 10h30

Praticiens-chercheurs : le cas de professionnels engagés dans la formation à la recherche

Présidence/animation : Francisco A. Loiola

9h00 à 9h45

Des praticiens-chercheurs dans leurs expériences doctorales

Intervenants : Luc Albarello

Discutants : Walter Terrazas Nunez & Alejandro Proestakis

9h45 à 10h30

Tensions entre posture de recherche et posture d'action à l'œuvre dans l'élaboration de l'objet de recherche.

Intervenantes : Mokhtar Kaddouri

Discutant : Elodie Chevallier, Marina Fournier, Idil Ahmed Bock et Amandine Bugnicourt

10h30 à 10h45 – pause-café

Session 4

10h45 à 12h30

Formation doctorale et champs de pratiques : le cas de la santé et de la Musique

Présidence/animation : Francisco A. Loiola

10h45 à 11h30

Interdisciplinarité et interprofessionnalisme dans la formation des docteurs en Santé Collective au Ceará – Brésil

Intervenants : Barreto, Ivana Cristina de H. C. ; Ellery, Ana Ecilda Lima; Andrade, Luiz Odorico Monteiro; Pontes, Ricardo José Soares

Discutant : Anne Mai Walder, Francisco A. Loiola

11h30 à 12h15

Champ de recherche en éducation musicale à l'Université Fédérale du CEARÁ : une proposition pédagogique de l'universel à travers le régional.

Intervenants : Pedro Rogério-Henrique Marco Toledo

Discutant : E. Yaya Kone

12h15 à 12h30

Échanges

12h30 à 14h00 – *dîner*

Reprise à 14h00

Session 5

14h00 à 17h45

L'aventure postdoctorale ou le devenir professionnel de l'après-doctorat : Secteurs public et privé

Présidence/animation : Mokhtar Kaddouri

14h00 à 14h45

Les carrières des titulaires de Ph.D. dans le secteur privé : diversité des parcours, déterminants et transférabilité des compétences.

Intervenants : Elodie Chevallier, Marina Fournier, Idil Ahmed Bock et Amandine Bugnicourt
Discutants : Mokhtar Kaddouri

14h45 à 15h30

Le stage postdoctoral, une formation à la recherche et une rencontre des réalités de la vocation professorale

Intervenantes : Anne Mai Walder

Discutant : Barreto, Ivana Cristina de H.C., Ellery, Ana Ecilda Lima, Andrade Luiz Odorico Monteiro et Pontes Ricardo José Soares

15h30 à 15h45 – *pause-café*

15h45 à 16h45

Échanges

Session 6

16h45 à 17h45

Perspectives et fin du symposium

Présidence/animation : Francisco A. Loiola et Mokhtar Kaddouri

Fin de la deuxième journée

RAPPEL DES RÉSUMÉS

Le stage postdoctoral, une formation à la recherche et une rencontre des réalités de la vocation professorale

Anne Mai WALDER, Ph.D., D.B.A., Professeure associée, Université de Montréal, Canada

Première étape du parcours professoral après l'obtention du titre de Ph.D. ou doctoral équivalent, le stage ! Le chercheur postdoctoral, ainsi couronné, est titulaire d'un contrat pour une durée déterminée dans un laboratoire de recherche. Il consacre son temps à la recherche et aux activités qui s'y réfèrent afin de parfaire son expertise et de développer des compétences de direction de recherche, mais pas seulement ! Cet article se révèle un témoignage, documenté par une brève revue de littérature sur la formation postdoctorale à la recherche, qui se résume en quatre constatations majeures : un faux changement, l'importance du choix de l'université (de l'équipe de recherche et du superviseur), une solitude et le statut particulier du stagiaire postdoctoral. Des recommandations sont apportées afin de guider les futurs docteurs dans la préparation de leur stage postdoctoral.

Mots clefs : Chercheur postdoctoral, formation à la recherche, carrière professorale

L'éducation doctorale au Mexique. Le cas d'un programme à l'Université Autonome de l'État de Morelos

Cesar BARONA, **Ofmara Y. ZÚÑIGA**, **Mabel OSNAYA**, Professeurs à l'Universidad del Estado de Morelos, Mexique

Cet article présente un panorama de la formation doctorale en assumant celui-ci comme un champ en transition soumis aux tensions avec des signaux rencontrés. En prenant comme ligne d'analyse le cas: le doctorat en Éducation d'une Université Publique de l'État (UPE) du Mexique, l'Université Autonome de l'État de Morelos (UAEMor), il s'agit d'une approximation de type analytique qui s'appuie en sources secondaires de littérature spécialisée sur l'échelle nationale et internationale. Pour tel propos, ils se sont identifiés des livres de référence sur la discussion de l'état de la question sur ce thème. La révision a

permis valoriser la pertinence du même, son actualité, identifier des catégories du travail ainsi que d'établir un axe central qui mène à formuler la formation doctorale en tant qu'un processus transitionnel. Les découvertes qui se sont rapportées donnent de la force à l'axe analytique du processus transitionnel et sa justesse pour élucider, comprendre et contextualiser la tendance générale de la formation doctorale en tant qu'un processus technique et en tant qu'une construction pédagogique.

L'encadrement des travaux des étudiants aux cycles supérieurs : quel accompagnement pédagogique réserver aux nouveaux professeurs directeurs de recherche ?

Cynthia EID, Services de soutien à l'enseignement, Université de Montréal

Fady FADEL, American Business School of Paris, France

Avec l'éclatement des frontières géographiques, la mobilité estudiantine et professorale et la circulation sans bornes du savoir, les institutions universitaires investissent de plus belle dans le soutien à la réussite estudiantine et dans la formation qu'elle soit en présentiel, hybride ou en ligne. Celle réservée aux cycles supérieurs a ses propres spécificités et contraintes ainsi que ses exigences pédagogiques. Plusieurs parties sont engagées dans le processus enseignement-apprentissage aux cycles supérieurs : 1) les étudiants à la maîtrise ou au doctorat, 2) les professeurs qui encadrent ces derniers et 3) l'université qui a pour mission primordiale d'assurer une excellente qualité d'enseignement et de promouvoir la recherche. Dans certains pays d'Europe, une habilitation universitaire à diriger des thèses et des recherches est exigée, autrement dit, l'habilitation exige du futur directeur de recherche la rédaction d'une deuxième thèse, soutenue devant un jury analogue à celui du doctorat. Dans d'autres pays du Proche-Orient et d'Amérique du Nord, l'obtention même du doctorat habilite les nouveaux docteurs à entamer une carrière professorale et à encadrer, à leur tour, des étudiants aux cycles supérieurs. Solitaires ou accompagnés, ces derniers sont des spécialistes du contenu de leur matière, mais n'ont pas

Rappel des résumés

nécessairement suivi des formations les habilitant à enseigner avec des pédagogies actives et à maintenir une bonne relation avec les étudiants qu'ils encadrent. En tant que conseillère pédagogique, l'intérêt se porte plus particulièrement, dans le cadre de cet article, sur les nouveaux professeurs embauchés à l'Université de Montréal pour enseigner, faire la recherche et encadrer des étudiants aux cycles supérieurs. Les questions qui se posent sont celles de savoir, en premier lieu, quel encadrement des travaux de thèse et de mémoire sont procurés aux étudiants des cycles supérieurs, à l'Université de Montréal, et en deuxième lieu, quel accompagnement et quel soutien sont réservés aux nouveaux professeurs, à qui incombe la tâche d'encadrer des étudiants à la maîtrise et au doctorat. Afin d'y répondre, nous dresserons en premier un état de l'art, une description du contexte institutionnel, ses caractéristiques, et ses contraintes (I), en second lieu, nous rendrons compte des pratiques et dynamiques du travail d'encadrement pédagogique réservé aux étudiants des cycles supérieurs (II) et en troisième et dernier lieu, nous nous pencherons sur l'accompagnement des nouveaux professeurs et directeurs de recherche que l'institution offre, les résultats du travail d'accompagnement et ses limites (III).

Mots clefs : encadrement des étudiants, accompagnement pédagogique des nouveaux professeurs, université de Montréal

La valorisation du doctorat en sciences humaines et sociales : analyse de discours institutionnels et points de vue d'acteurs en sciences de l'éducation

Daniel BART, Stéphanie FISCHER, Université Lille 3, Théodile-CIREL

Dans le cadre du symposium « La formation à la recherche aux cycles supérieurs : finalités, usages et enjeux. Le cas des sciences de l'éducation », la contribution que nous proposons s'intéressera à un aspect particulier des contextes institutionnels de la recherche et de la formation à la recherche dont les évolutions sont décrites par le texte de cadrage : celui des discours tenus en France concernant la formation à la recherche et la valeur du doctorat en sciences humaines et sociales (SHS). Des travaux exploratoires montrent en effet (Fischer & Bart, 2014) que nombre de discours

(institutionnels, médiatiques, etc.) plaidant pour l'évolution de la formation de haut niveau en SHS et pour la valorisation de celle-ci par des programmes et des dispositifs volontaristes, reposent sur un abord relativement négatif de la valeur (académique, professionnelle, etc.) des doctorats dans ces disciplines. À travers une analyse d'entretiens menés avec un échantillon d'acteurs œuvrant au sein de différentes structures liées à la formation aux cycles supérieurs (écoles doctorales, organismes publics, associations d'appui aux doctorants, partenaires socio-économiques...) (Fischer, 2014), nous décrivons les constructions discursives de ces jugements (les figures d'apprenti-chercheur mises en avant, celles qui sont jugées plus négativement...), les modèles de thèses et d'encadrement promus, les compétences et démarches de recherche valorisées, etc. En nous appuyant sur d'autres enquêtes (Fischer, 2011 ; Bart, 2011), nous mettrons les caractéristiques de cette première série de discours en perspective avec les points de vue d'acteurs de la communauté de recherche des sciences de l'éducation (notamment doctorants) concernant la formation doctorale dans la discipline (attentes, visées, pratiques de référence...). Ce travail nous amènera à nous questionner sur les tensions que peuvent générer ces discours institutionnels évaluatifs lorsqu'ils touchent aux processus et dynamiques de (re)production scientifique d'une communauté de recherche.

Les carrières des titulaires de PhD dans le secteur privé : diversité des parcours, déterminants et transférabilité des compétences

Elodie CHEVALLIER, Marina FOURNIER, Idil Ahmed BOCK et Amandine BUGNICOURT, Adoc Talent Management

Le présent article a vocation à présenter les principaux résultats de deux études qualitatives qui ont été menées conjointement et qui portent sur les carrières des titulaires de PhD en France qui n'occupent pas ou plus une position de chercheur dans le secteur académique. Ces deux études ont mis en avant les principaux déterminants qui poussent les docteurs à se diriger vers le secteur privé et les métiers hors recherche, ainsi que les compétences acquises dans le cadre de leur formation doctorale qu'ils mobilisent aujourd'hui. Ces résultats nous ont amenés à nous

Rappel des résumés

Ces résultats nous ont amenés à nous questionner sur la nature des carrières des docteurs qui ne sont pas chercheur dans le secteur académique. Souvent qualifiées par eux-mêmes d'atypiques, nous nous sommes demandé dans quelle mesure ces carrières se distinguaient de celles des chercheurs dans le secteur académique et de celle des cadres dans le secteur privé aujourd'hui en France.

Les pratiques exemplaires d'encadrement au doctorat : enjeux épistémologiques et faisabilités empiriques d'une pédagogie d'encadrement ?

Francisco A LOIOLA, professeur titulaire, Université de Montréal
Anne Mai WALDER, professeure associée, Université de Montréal,
E. Yaya KONE, doctorant et chargée de cours, Université de Montréal

Ce document porte sur les aspects méthodologiques d'un projet de recherche collaborative impliquant des professeurs universitaires qui supervisent des étudiants au doctorat. Il s'agit d'une reconstruction des pratiques exemplaires de professeurs chevronnés dans l'accompagnement des étudiants. Nous entendons par pratiques exemplaires les activités et les interventions que des professeurs d'expérience sélectionnent, à travers toutes leurs expériences de pratique, comme étant susceptibles d'offrir des pistes d'action pour améliorer le taux de persévérance aux études supérieures. Nous nous inscrivons ainsi dans le modèle réflexif, en adoptant le récit de pratique comme activité de formation qui vise à faciliter le développement d'un savoir professionnel. Notre intention tout au long de cet article est de décrire le contexte et la problématique à l'origine du projet ainsi que le processus et les phases auxquels les participants ont été soumis individuellement, puis les méthodes que nous avons utilisées, en tant que chercheurs, pour faciliter la reconstruction de ces pratiques. Notre but principal est de présenter un cadre méthodologique utile à d'autres chercheurs intéressés dans un processus similaire.

Interdisciplinarité et interprofessionnalité dans la formation des docteurs en Santé Collective au Ceará - Brésil

Ivana Cristina de H. C. BARRETO, Fio-Cruz, UFC
Ana Ecilda Lima ELLERY, UFC
Luiz Odorico Monteiro ANDRADE, Fio-Cruz, UFC
Ricardo José Soares PONTES, UFC

Des Programmes de Doctorat en Santé Collective (DSC) ont été organisés en différents états du Brésil y compris l'état du Ceará, depuis l'année 2008. Comme partie du processus de constitution du champ de la Santé Collective (SC), trois grands domaines disciplinaires ont été établis : sciences sociales et humaines, épidémiologie et politique, et planification. Cet article a le but d'analyser la dynamique qui caractérise la production des champs disciplinaires du cours de DSC dans l'État du Ceará. Nous avons analysé 31 thèses, déposées de janvier 2009 à août de 2015, à partir de la perspective de l'interdisciplinarité et à travers une étude qualitative. On a analysé si dans les résumés, titres et mots-clés il y avait des savoirs d'au moins deux parmi les trois grands domaines compris dans SC. Dans le cas de discordance entre les deux analystes, la lecture attentive des considérations finales a été rajoutée. Des 31 thèses analysées (49,2 % du total), on considère que 83,9 % d'entre elles avaient incorporé le composant de l'interdisciplinarité. Seulement 05 des thèses analysées (16,1 %) n'avaient pas présenté des évidences d'intégration du savoir d'au moins de deux des trois domaines disciplinaires qui font partie de la SC. Les auteurs ont conclu que les thèses ont présenté des preuves d'une dynamique interdisciplinaire, caractéristique de la SC brésilienne. Il faut approfondir des études pour mieux comprendre cette dynamique et pour identifier les effets de ses thèses dans l'amélioration de la santé de la population.

Rappel des résumés

Des praticiens-chercheurs dans leur expérience doctorale

Luc ALBARELLO, Professeur extraordinaire Université Catholique de Louvain (Belgique). Chercheur senior au RIFA (Recherche interdisciplinaire en formation des adultes)

Acceptant le postulat d'une thèse en tant qu'expérience, on examine comment se déclinent, dans cette activité particulière qu'est la réalisation de la recherche doctorale, les différentes caractéristiques de ce concept ; nous avons précédemment évoqué ces caractéristiques (propriétés) de l'expérience et nous avons indiqué comment certaines d'entre elles pouvaient se décliner en formation d'adultes, notamment dans un Master en sciences de l'éducation (Albarello, 2012). Ici, nous articulons plus particulièrement les caractéristiques de l'expérience avec la pratique de recherche, en particulier dans le processus de réalisation d'une thèse doctorale. Pour examiner ces différents aspects, nous observons trois thèses récentes (une est terminée et défendue et deux sont en phase finale) réalisées dans le champ de l'éducation dans le sens large du terme. Elles ont la particularité d'être réalisées par des praticiens-chercheurs, c'est-à-dire des acteurs insérés dans une vie professionnelle à l'extérieur du milieu universitaire. Il s'agira dans notre contribution au Symposium, de poser un regard réflexif sur ces histoires de thèses, ces quelques expériences de recherche menées, en éducation, par des praticiens-chercheurs.

Tensions entre posture de recherche et posture d'action à l'œuvre dans l'élaboration de l'objet de recherche

Mokhtar KADDOURI, Trigone-CIREL, Université de Lille

Cette communication concerne des adultes en reprise d'études qui s'engagent à un moment de leur parcours de vie, dans une pratique de recherche. La plupart d'entre eux sont des professionnels provenant des métiers de la relation avec autrui (formateurs, éducateurs, cadres de santé, enseignants...). Il s'agit généralement d'une reprise d'études dans l'enseignement supérieur les préparant institutionnellement aux métiers de la

recherche. Ceux-ci prennent, le plus souvent, leur propre pratique professionnelle comme objet de recherche et le lieu de son exercice comme terrain d'investigation. Même si, dans ce contexte, la recherche constitue un moment fort dans leur parcours, elle reste, dans la plupart des cas, subordonnée à leurs priorités professionnelles. Nous tenterons ici d'analyser le rapport tensionnel entre posture de recherche et posture d'action que vivent les professionnels au moment de l'élaboration de leur objet de recherche. Dans une première partie, nous revenons sur certains facteurs qui nous semblent brouiller la relation entre posture de recherche et posture d'action. Dans une seconde partie, nous revenons sur les caractéristiques du dispositif de formation à la recherche mis en place dans le cadre des études de l'enseignement supérieur. Dans une troisième partie, nous présenterons la méthodologie de recueil des données ainsi que la population de l'enquête, son profil, ses motivations et ses projets de recherche). Dans une quatrième partie, nous présenterons les premiers résultats accompagnés de premières réflexions qui restent à approfondir dans l'après-REF.

Champ de recherche en éducation musical à l'Université Fédéral du Ceará : une proposition pédagogique de l'universel à travers le régional.

Pedro ROGÉRIO, professeur Universidade Fédéral do Ceara

Henrique Beltrao DOURADO, professeur Universidade Fédéral do Ceara

Marco TOLEDO, Universidade Fédéral do Ceara - Sobral

Nous vous présentons la recherche en cours « Champ de Recherche en Éducation Musical à l'Université Fédéral du Ceará : une proposition pédagogique de l'universel parmi le régional », par laquelle nous réaffirmons le thème principal de cette université - « L'universel parmi le régional » - qui a été adopté par son premier recteur, Monsieur Antônio Martins Filho. Cette recherche a surgi comme une réponse à la nécessité de réfléchir sur les travaux de recherche réalisés à la maîtrise et au doctorat en Éducation, liés au Axe Thématique Enseignement de Musique (Eixo Temático Ensino de Música - ETEM) de la Ligne de Recherche « Éducation, Curriculum et Enseignement »

Rappel des résumés

(Educação, Currículo e Ensino - LECE) dans le Programme d'Études Supérieures en Éducation (Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE) de l'Université Fédérale du Ceará (UFC). Dans la première étape de l'investigation, nous avons identifié un champ de recherche en Éducation musicale encore mieux défini et autonome en ce qui concerne les études supérieures. Cette première constatation a été possible en analysant des titres et des mots-clés de mémoires écrits dans une période de dix ans - de 2002 jusqu'à 2012 - (ROGERIO, ALBUQUERQUE SALES, 2012). Dans l'étape actuelle de la recherche, nous nous penchons sur les travaux qui mettent en évidence les agents et les champs d'interaction comme objets d'études de l'ETEM. À partir de l'expansion du champ de recherche mis en question et, en conséquence, l'arrivée de nouveaux chercheurs au PPGE, nous avons pour but la catégorisation des travaux développés par les chercheurs et la caractérisation des processus et des pensées pédagogiques qui sont appliqués dans les orientations pour la réalisation des textes scientifiques. En ce sens, nous avons eu comme question : Quelles catégories émergent lorsqu'on analyse les travaux développés dans le domaine de l'ETEM ? La méthodologie utilisée a consisté dans la cartographie des recherches et des quêtes de titres, des mots-clés et des résumés de mémoires et de thèses, par lesquels nous avons atteint les catégories employées en plus grand nombre dans les travaux. Grâce à l'analyse qualitative de ces catégories, nous avons eu la compréhension de l'existence des lignes de pensée de l'ETEM dans la configuration d'une école de recherche en Éducation musicale située géographiquement et intellectuellement à l'Axe Thématique Enseignement de Musique - ETEM - du PPGE/UFC. De cette façon, le travail en question a comme objet d'étude la constitution d'un champ de recherche en Éducation musicale, ses lignes de pensée et aussi l'explicitation d'un objet éthico-politique.

La formation à la recherche et les communautés académiques au Mexique : politique, gestion et pratiques académiques dans le domaine de l'éducation

Ricardo PEREZ, Universidad Autónoma de Guadalajara

Verónica Ortiz LEFORT, Profesora Investigadora Departamento de Estudios en Educación CUCSH/Universidad de Guadalajara

Cette article, présente une partie de l'inquiétude sur le problème des articulations entre diverses politiques et actions de l'état avec les stratégies de gestion dans les universités en relation avec la formation des docteurs, et la manière dont cela influe dans le renforcement des recherches dans les institutions et en conformité avec des communautés scientifiques chaque fois plus solides et capables de répondre aux besoins de solution de problèmes dans notre pays. À partir d'une première approche empirique exploratoire, on va analyser une série de pratiques académiques et de gestion en relation avec la formation des chercheurs. Se sont réalisés des entretiens exploratoires qualitatifs à des étudiants du troisième cycle et à des diplômés, notamment dans des études de maîtrise en Gestion de l'Éducation Supérieure, Doctorat en Éducation, et Doctorat en Systèmes et des Environnements Éducatifs, les trois de l'Université de Guadalajara. Dans le domaine de l'éducation et en particulier les problèmes en relation avec celui-ci, on demande à chaque fois des professionnels formés pour les solutions de ces problématiques. Les programmes du troisième cycle ont le défi d'orienter la formation au-delà de la salle de classe, jusqu'à la mise en pratique de capacités, de compétences, d'attitudes et d'aptitudes dans le même domaine qui interagissent en faveur des chercheurs formés en groupes et réseaux d'investigation qui permet le renforcement progressif de traditions de recherche. Parmi les principaux résultats de cette étude on peut dire que entre les obstacles principaux à combattre est la bureaucratie, et en particulier les systèmes d'évaluation, qui sont devenus en un facteur de perte des relations horizontales, les synergies et les récursivités et s'est privilégié une attention centrée dans les normes, les indicateurs et les mécanismes institutionnels.

Rappel des résumés***Pratiques d'encadrement au doctorat : un état des lieux***

Rodney LEUREBOURG, Ph.D. , Chargé de cours à l'Université d'Ottawa

S'inscrivant dans le cadre du stage postdoctoral de l'auteur, ce texte dresse le portrait des pratiques d'encadrement mises en oeuvre dans des programmes de doctorat dans le domaine des sciences humaines et sociales. Une analyse documentaire a été effectuée à l'aide d'une recension sommaire des écrits tirés de quatre bases de données : ERIC, PROQUEST, SCOPUS et Google Scholar. Ce texte pose un jalon afin de mieux comprendre le rapport entre la pratique d'encadrement et le taux d'attrition de certains doctorants ainsi que le temps que d'autres mettent à compléter leurs travaux de recherche.

Les conceptions de la supervision de thèse : convergences et divergences entre différents acteurs.

Walter Terrazas NUNEZ & Alejandro PROESTAKIS, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile

La supervision de thèse constitue un aspect clé tant pour l'apprentissage de la recherche que pour l'atteinte des objectifs d'un programme de formation. Un nombre important de recherches à ce sujet ont tenté d'identifier les caractéristiques des superviseurs ainsi que les conditions qui promeuvent une supervision plus efficiente. Néanmoins, il s'agit d'un processus dynamique et le cours qu'il suit dépend du positionnement qui adoptent chacune de personnes qu'y participent. Ce dernier est directement lié aux conceptions que l'on a du processus, soit les représentations qui déterminent un ensemble de repères qui orientent les comportements spécifiques dans le processus. La présente recherche se situe dans ce contexte, examine les conceptions de la supervision tant de superviseurs que des étudiants de programmes de master dans différentes disciplines académiques. La description des résultats se centre sur la

configuration de ces conceptions et notamment sur les convergences et divergences entre les différents acteurs. Les implications de ces résultats pour la compréhension de la supervision et les pistes pour l'améliorer sont discutées tout en considérant un cadre de formation des adultes

INFORMATIONS PRATIQUES

Lieu

Les travaux des symposiums se tiendront au Pavillon 3200 Jean-Brillant de l'Université de Montréal.

Connexion à l'internet durant les rencontres du RÉF

Le recours au service Eduroam permet d'offrir un accès sans-fil sécurisé à l'Internet, aux participants des rencontres du RÉF. Les utilisateurs d'un établissement membre du service Eduroam disposent d'un accès sécurisé à l'Internet depuis tous les autres établissements membres, et ceci en utilisant leur authentification habituelle de leur propre institution d'enseignement. Les participants qui ne sont pas membres d'Eduroam pourront donc obtenir un nom d'utilisateur et un mot de passe temporaire pour accéder au réseau Internet, en faisant la demande directement à un membre du personnel de l'accueil, le mercredi 21 octobre, ou par courriel, à l'adresse suivante : ref2015@umontreal.ca

XIV^{ES} RENCONTRES DU REF
21 - 23 OCTOBRE 2015

SYMPOSIUM

La formation à la recherche aux cycles supérieurs : finalités, usages et enjeux. Le cas des sciences de l'éducation



UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Montréal
Québec - Canada